

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И.А.Долгова

15 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум по английскому языку

---

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969;

Разработчик программы: Рябов В.С., ст. преподаватель.

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Коммуникативный практикум по английскому языку» – сформировать у бакалавров способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной на английском языке, развить способность создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке, приобретение компетенции в осуществлении межкультурного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.

**Задачи** дисциплины:

- формирование навыков ведения деловой переписки с учётом стиля и цели коммуникации
- изучение устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке
- ознакомить обучающихся с источниками и информационно-коммуникативными средствами получения информации на иностранном языке в своей профессиональной сфере;
- научить осуществлять поиск иноязычной информации в своей профессиональной сфере;
- овладение навыками адекватной интерпретации коммуникативной цели высказывания и полного выявления релевантной информации в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.
- формирование навыков владения основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
- овладение навыками выбора корректных стилей и средств в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
- развитие владения основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
- развитие навыка свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации.
- формирование умения идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.13

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс – 1, 2 семестр 2 курс – 3, 4 семестр	—	—

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает стиль и средства устного общения в зависимости от цели и условий коммуникации	УК-4.И-1.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.В-1. Осуществляет корректное устное взаимодействие в личной, академической и профессиональной коммуникации
	УК-4.И-2. Ведёт деловую переписку с учётом стиля и цели коммуникации	УК-4.И-2.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.В-1. Осуществляет корректную деловую переписку
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	ОПК-3.И-1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания и полно выявляет релевантную информацию в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров и функциональные стили в разнообразных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет корректно интерпретировать коммуникативные цели высказывания и выявлять релевантную информацию.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному,

сферах общения.		нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.И-2. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-2.3-1. Знает основные принципы семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет определять композиционно-смысловые элементы высказывания и необходимый способ выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.
		ОПК-3.И-2.В-1. Владеет основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
	ОПК-3.И-3. Создаёт устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными	ОПК-3.И-3.3-1. Знает основные языковые средства для выражения релевантной информации и понятие «языковой нормы».
		ОПК-3.И-3.У-1. Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.
		ОПК-3.И-3.У-2. Умеет использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в разнообразных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-3.В-1. Владеет навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1. Адекватно осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в сферах общения.	ОПК-4.И-1.3-1. Знает специфику межъязыковой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах: ценности и этические нормы поведения, модели типичных социальных и межкультурных ситуаций и языковые особенности их выражения.
		ОПК-4.И-1.У-1. Умеет учитывать национально-культурные особенности в процессе межкультурной и межъязыковой коммуникации в общей профессиональной сферах общения.
		ОПК-4.И-1.В-1. Владеет навыком культурной адаптации текста в процессе

		осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме в общей и профессиональной сферах общения.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	144	—	144	—	144	36 экзамен	324/9
2 семестр	128	—	128	—	124	36 экзамен	288/8
3 семестр	144	—	144	—	108	36 экзамен	288/8
4 семестр	144	—	144	—	108	36 экзамен	288/8
Итого:	560	—	560	—	484	144	1188/33

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Способы знакомства и рассказа о себе	—	26	—	24
Английский – язык международного общения	—	26	—	26
Сравнение систем образования в России и Европе	—	24	—	24
Презентация родного города на английском языке	—	26	—	24
Обсуждение стилей общения и способов проведения досуга	—	24	—	24
Коммуникативные ситуации в кафе/ресторане	—	24	—	22
Обсуждение значимости туризма в жизни человека	—	28	—	24
Значение спорта для преодоления барьеров в диалоге культур	—	32	—	22
Влияние культуры на преодоление стереотипов в межкультурном общении	—	28	—	28
Коммуникация в контексте обсуждения проблем здоровья.	—	34	—	32
Способы организации и проведения свободного времени с деловыми	—	34	—	32

партнерами				
Анализ и обсуждение англоязычных художественных произведений по различным темам коммуникации	–	28	–	24
Использование этикетных формул устной коммуникации при обсуждении жилья и приглашении в гости	–	32	–	22
Дебаты о политике и выборах	–	28	–	24
Коммуникация в контексте обсуждения проблем безработицы	–	24	–	24
Обсуждение благотворительности как показателя нравственности современного социума	–	28	–	24
Коммуникативные ситуации при осуществлении покупок	–	28	–	24
Дискуссии о роли прессы и средств массовой информации в процессе межкультурной коммуникации	–	24	–	20
Дискуссия о роли рекламы в современной жизни	–	28	–	20
Сравнение образа жизни в англоязычном социуме и в России с целью преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога	–	34	–	20
Всего:	–	560	–	484

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Способы знакомства и рассказа о себе

Основные языковые средства английского языка, необходимые для знакомства с иностранцем. Разыгрывание коммуникативных ситуаций с целью знакомства в зависимости от условий взаимодействия (разговор-знакомство при личной встрече / по телефону / скайпу). Составление связных, структурированных высказываний по темам «Семья» и «Лучший друг».

#### Раздел 2. Английский – язык международного общения

Понятия стереотипа и межкультурного диалога, основные стереотипы англоязычной среды. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычном социуме. Значение владения иностранным языком для преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке. Выделение релевантной информации в тексте «Глобальный английский» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

#### Раздел 3. Сравнение систем образования в России и Европе

Основные языковые средства английского языка по теме «Система образования» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой университет». Выделение релевантной информации в тексте «Образование в Ирландии» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Образование в Европе и в России». Разыгрывание коммуникативной ситуации выбора языковой школы.

#### Раздел 4. Презентация родного города на английском языке

Выделение релевантной информации в тексте «Население Шотландии» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Основные языковые средства английского языка по теме «Город» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой родной город». Разыгрывание коммуникативных ситуаций помощи иностранным



гражданам во время передвижения в городской среде в зависимости от условий взаимодействия (передвижение пешком).

#### **Раздел 5. Обсуждение стилей общения и способов проведения досуга**

Основные языковые средства английского языка по теме «Стили общения» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой стиль общения». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Свадебные традиции в разных странах». Разыгрывание коммуникативных ситуаций планирования проведения досуга применительно к целям взаимодействия (приглашение в гости).

#### **Раздел 6. Коммуникативные ситуации в кафе/ресторане**

Выбор языковых средств английского языка для разыгрывания коммуникативных ситуаций в кафе/ресторане в зависимости от условий взаимодействия (заказ столика на определенное время, выбор блюд). Использование разнообразных языковых средств при планировании тематического ресторана. Выделение релевантной информации в тексте «История кофе» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

#### **Раздел 7. Обсуждение значимости туризма в жизни человека**

Языковые средства по теме «Туризм». Выделение релевантной информации в тексте «Обломки Мачу Пикчу» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при регистрации на рейс в аэропорту и нахождении на борту самолета. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Туристические пути» и «Райский отпуск».

#### **Раздел 8. Значение спорта для преодоления барьеров в диалоге культур**

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Спорт» и их использование при подготовке презентаций по теме «Необычные виды спорта». Составление связных, структурированных высказываний по темам «Спортивные достижения в России» и «Выдающиеся российские спортсмены». Свободная дискуссия о проблемах спорта высоких достижений. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при обсуждении посещенного спортивного мероприятия с использованием неофициального регистра общения на английском языке.

#### **Раздел 9. Влияние культуры на преодоление стереотипов в межкультурном общении**

Языковые средства английского языка по теме «Культура» и их использование при обсуждении влияния американского кино / реалити шоу на культурную жизнь в России. Выделение релевантной информации в тексте «История премии «Оскар»» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при заказе билетов на культурное мероприятие. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Культурная жизнь в Самаре». Написание обзора фильма с использованием языковых клише, соответствующих данной форме письменной коммуникации.

#### **Раздел 10. Коммуникация в контексте обсуждения проблем здоровья.**

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Здоровье». Выделение релевантной информации в тексте «Как справиться со стрессом» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при обращении за медицинской помощью за рубежом с использованием этикетных формул устного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

#### **Раздел 11. Способы организации и проведения свободного времени с деловыми партнерами**

Моделирование жизненных ситуаций, связанных со способами проведения досуга в Самаре и других странах. Языковые единицы для обсуждения тематического раздела. Стереотипы и типичные ситуации общения при организации досуга в иноязычных странах. Коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами при проведении свободного времени. Формулы речевого этикета при сопровождении туристских групп.

#### **Раздел 12. Анализ и обсуждение англоязычных художественных произведений по различным темам коммуникации**

Выявление композиционных элементов текста (*введение, основная часть, заключение*) и основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами и предложениями. Выделение релевантной информации в тексте и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

### **Раздел 13. Использование этикетных формул устной коммуникации при обсуждении жилья и приглашении в гости**

Языковые средства английского языка по теме «Виды жилья» и их использование при описании своего дома и подготовке презентаций по теме «Необычные дома». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Дом моей мечты». Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при приглашении в гости с использованием этикетных формул, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

### **Раздел 14. Дебаты о политике и выборах.**

Выявление особенностей знаний о политике и выборах в России и странах изучаемого языка. Языковые единицы для обсуждения тематического раздела. Стереотипы и типичные ситуации общения при обсуждении политической ситуации и выборов в странах изучаемого языка. Формулы речевого этикета, принятые при публичной дискуссии. Коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами при участии в политических дебатах. Построение монолога, ведение диалога и полилога в рамках политических дебатов с соблюдением норм речи, принятых в профессиональной среде. Владение речевыми жанрами спора, аргументации, оценки при участии в политических дебатах. Владение нормами речевого поведения применительно к ситуации политических дебатов.

### **Раздел 15. Коммуникация в контексте обсуждения проблем безработицы**

Языковые средства английского языка по теме «Безработица». Изучение англоязычных статей в прессе по теме «Безработица» с целью выявления дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказываний по данной теме, а также с целью выявления языковых средств, относящихся к официальному регистру общения на английском языке, присущему статьям на эту тему. Свободная дискуссия о роли денег в современном мире. Использование разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей при написании эссе на тему «Деньги – это самое важное в жизни?».

### **Раздел 16. Обсуждение благотворительности как показателя нравственности современного социума**

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Благотворительность» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении благотворительности как показателя нравственности современного социума. Выделение релевантной информации в тексте «Спорт и благотворительность» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Благотворительные организации в России».

### **Раздел 17. Коммуникативные ситуации при осуществлении покупок**

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Покупки» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении растущей роли Интернет-магазинов. Выделение релевантной информации в тексте «Потребительская корзина» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при осуществлении покупок за рубежом с использованием этикетных формул устного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Мы то, что мы покупаем». Разыгрывание коммуникативных ситуаций при высказывании жалоб по телефону. Составление письменной жалобы с использованием этикетных формул письменного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

### **Раздел 18. Дискуссии о роли прессы и средств массовой информации в процессе межкультурной коммуникации**

Изучение материалов англоязычных изданий с целью выявления дискурсивных особенностей газетных публикаций, дискурсивных способов обработки информации и реализации коммуникативных целей высказываний в прессе, а также с целью анализа особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров сообщений в зависимости от жанра статьи. Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Средства массовой информации» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении роли прессы и СМИ в процессе межкультурной коммуникации. Выделение релевантной информации в тексте «Освещение в прессе протестного движения в разных странах мира» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

#### **Раздел 19. Дискуссия о роли рекламы в современной жизни**

Языковые средства английского языка по теме «Реклама» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении роли рекламы в современной жизни. Выделение релевантной информации в тексте «Реклама, направленная на детскую аудиторию» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при рекламировании по телефону. Использование языковых клише при написании рекламного микротекста.

#### **Раздел 20. Сравнение образа жизни в англоязычном социуме и в России с целью преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога**

Поиск информации об основных стереотипах, касающихся образа жизни и норм поведения, принятых в англоязычном социуме и в России. Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Образ жизни. Этапы жизненного пути». Использование разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей при написании эссе на тему «Что значит быть русским?». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Знаменитые долгожители». Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при обмене первыми впечатлениями о новом знакомом (в зависимости от условий коммуникации – новый студент в группе / сосед по комнате).

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Английский язык делового общения. Туризм и гостеприимство=Business English Communication. Tourism and Hospitality : учебное пособие / С. С. Хударганова, В. Ф. Чуркова, О. М. Павлютина [и др.]. – Минск : РИПО, 2021. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697146> (дата обращения: 11.05.2023). – Библиогр.: с. 389-393. – ISBN 978-985-7253-20-3. – Текст : электронный.
2. Дудорова, Э. С. Разговорный английский : актуальные темы для свободного общения : учебное пособие : / Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720745> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1393-6. – Текст : электронный.
3. Кошеварова, И. Б. Английский язык : межкультурная коммуникация : учебное пособие : / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712754> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-00032-654-1. – Текст : электронный.
4. Севостьянов, А. П. English in Hospitality Industry = Английский язык в индустрии гостеприимства : учебное пособие : / А. П. Севостьянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 468 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713666> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4819-9. – DOI 10.23681/713666. – Текст : электронный.
5. Севостьянов, А. П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А. П. Севостьянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 452 с. – ISBN 978-5-4499-3971-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707873>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Баданова, Н. М. Business English : учебное пособие : / Н. М. Баданова, М. В. Смоленцева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2381-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717971>
2. Гришина, Л. В. Совершенствование переводческих навыков будущими дипломатами = Mastering Translation Skills of Would-be Diplomats : учебное пособие (B2-C1) : / Л. В. Гришина ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2025. – 151 с. – ISBN 978-5-6048374-4-3; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718694>
3. Гордиенко, Д. Я. Английский язык профессионального общения : учебное пособие : / Д. Я. Гордиенко, С. В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720060> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7972-3260-5. – Текст : электронный.

4 Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

5. Мутовкина, Т. П. Деловой английский через видео = Business English Through Video : практикум : / Т. П. Мутовкина, О. В. Фрезе, М. Г. Фрезе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. – 47 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719595> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2704-0. – Текст : электронный.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
SLOVARI.RU, словари русского языка	<a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>	Открытый ресурс
LINGUIST List	<a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Не используются

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Задания для промежуточной аттестации приведены в Комплекте оценочных материалов образовательной программы.



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом